









RESUMEN MODELO BACHILLERATO PACICULTOR

Es un programa de educación flexible que atiende las necesidades educativas específicas y diferenciadas experimentadas por las poblaciones vulnerables. Inscrito en las estrategias y planes del Ministerio de Educación Nacional y de las Secretarías de Educación territoriales, está orientado a facilitar el título de bachiller a jóvenes y adultos/as desescolarizados y en extra edad académica, que han sido afectados/as por el conflicto armado y otras manifestaciones de la violencia.

En términos concretos, el bachillerato es un programa que:

-  Busca que los/as beneficiarios/as reconstruyan sus proyectos de vida mientras acceden al título de bachilleres.
-  Está centrado en propiciar habilidades para la vida y la convivencia.
-  Responde a las dinámicas y condiciones de un tipo de población especial, contribuyendo a superar la desescolarización y garantizar la permanencia dentro de la educación.
-  Contribuye a la transformación cultural en comunidad, transformando violencias y previendo comportamientos de riesgo tales como la vinculación a la guerra, a la delincuencia y a otras formas de acción violenta.
-  Se inserta en la comunidad, ayudando a reflexionar sobre la escuela como espacio de construcción de convivencia y en la comunidad como entorno de aprendizaje.
-  Genera condiciones favorables para el establecimiento de la población desplazada en el entorno receptor y ayuda a superar prejuicios por parte de la población que los acoge.







Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org

Entres sus principales fortalezas están:

-  Ser apoyo a la diversidad educativa, expresada en opciones para personas en condiciones de desplazamiento, con un Programa centrado en la formación para la vida, la ciudadanía y el trabajo.
-  Contribuir a la ampliación de cobertura de la educación básica y media; el mejoramiento de la calidad, asociado a la pertinencia y oportunidad de los programas con población en situación de desplazamiento; la apertura de espacios de trabajo que dignifiquen la profesión docente; el apoyo al cumplimiento del derecho a la educación, expresado en el desarrollo de programas educativos gratuitos, que garanticen el acceso, promuevan la permanencia respondiendo a las expectativas de los jóvenes.
-  La proyección comunitaria como esencia, con el propósito de generar liderazgos juveniles constructivos, redes sociales y familiares y contribuir a la construcción de ambientes propicios para evitar la vinculación al conflicto armado, al proponer alternativas desde la Paz para la vida comunitaria.
-  Le apuesta a la persona como protagonista de su vida, en condiciones de optar con responsabilidad, como persona con posibilidades y capacidades, para permitirles mejorar el desarrollo de todas sus potencialidades, entre ellas la capacidad de estudiar, de aprender, de proyectarse en su comunidad y de acceder a la universidad.

Perfil de bachiller:

Quienes terminan este programa han de ser considerados **“gestores de paz como cultura, convivencia y ciudadanía”**. Los fines del Programa de Educación Integral se centran en estos aspectos vitales de la **ciudadanía, el cuidado y el trabajo** como formas de atender la emergencia, la resiliencia, la rehabilitación y el desarrollo.

Se busca así la estabilización personal, familiar, socioeconómica y cultural de este tipo de población. Para una población joven y marginal, adquirir competencias ciudadanas y de convivencia, significa poder insertarse en la sociedad urbana y globalizada de la información y del conocimiento, teniendo en cuenta, además, que, por su condición y edad estos jóvenes son trabajadores y muchos de ellos tienen pareja y familia.

La ciudadanía: entendida como la actitud, práctica individual y social del ejercicio y construcción de derechos y deberes, la democracia como ejercicio participativo, de opción por la Paz y la vida, en el que se busca recuperar la capacidad de incidir en lo público.



Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org

Se busca una ciudadanía ejercida desde la Paz y la noviolencia, una ciudadanía crítica y propositiva. Un ciudadano Pacicultor es sujeto de la historia, protagonista de su comunidad, ciudad, país y planeta.

El cuidado: entendido como el conjunto de prácticas que contribuyen a cuidarse a si mismo/a y a los demás, en cuanto a salud corporal, emocional, mental, espiritual, una sexualidad desde el afecto y el respeto, a preservar la vida y la naturaleza como parte de si mismo/a.

Pacicultor/a es quien que hace suyos los principios de la ética del cuidado y la ética de la alteridad. La Paz es cuidado de sí, del otro y de lo otro, se hace cuidado cuando se asumen las responsabilidades de las acciones, cuando se construye de modo responsable el presente y el futuro de la humanidad.

El trabajo: entendido como acto social, creador y transformador de la vida de la persona y de su entorno, que construye comunidad. Es expresión de valores y prácticas solidarias promotoras de la vida, la convivencia y el cuidado de la naturaleza; satisface a la persona debido al valor, amor y reconocimiento que le otorga. Además de producir y generar recursos, el trabajo es una acción que da sentido a la existencia, que favorece la realización personal y social.




Se sustenta en la Paz como innovación pedagógica:

El conjunto del programa ha sido pensado y diseñado **desde la Paz como pedagogía**, es decir, atraviesa el conjunto de proceso educativo.



La flexibilidad:

Se entiende como:

-  Adecuación de los ritmos de aprendizaje y trabajo formativo de acuerdo a las condiciones de vida de los y las estudiantes, ya que se trata de personas en extra edad, que por razones de trabajo, maternidad, compromisos vitales, no pueden cumplir con las condiciones de la escuela tradicional.



Esto sobre todo ha sido importante para mujeres madres y padres adolescentes, cabeza de familia, y personas que trabajan.

-  Partir de los intereses de los y las estudiantes: por eso se trabaja con proyectos pedagógicos donde se parte de los intereses de las personas que se traducen en preguntas que guía la ruta de aprendizaje en cuatro ámbitos vitales: yo, familia, comunidad, región-país, planeta.
-  Combinar diversas modalidades de trabajo: encuentros, tutorías en pequeños grupos y personalizadas, espacios de trabajo en la Universidad (que ha sido una aliada clave), colegios, espacios abiertos, comunidad, casas de los estudiantes.

Componentes y estrategias:

Componente	Estrategias
Ambientes de aprendizaje y diversidad de modalidades de trabajo	Aprovechamiento de todo espacio y tiempo para el aprendizaje
	Espacios diversos y abiertos y tiempos flexibles con cumplimiento de mínimos
	Diversidad de modalidades: aprendizaje tutorial, aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje autónomo, aprendizaje en familia, en comunidad y en entornos laborales.
Docentes y otro personal educativo	1 Docente para hasta 16 estudiantes.
	Desarrollo de trabajo interdisciplinario.
	Inducción en el programa y formación permanente a docentes para garantizar la debida apropiación del enfoque pedagógico del modelo y sus estrategias.
	Apoyo y monitoreo a su desempeño pedagógico en encuentros, visitas, asistencia a actividades con los estudiantes.
	Compromiso con comunidad y trabajo con familia. Desarrollo de estrategias de prevención y tratamiento de violencias en familia.
	Apoyo a grupos de investigación o proyectos investigativos
Propuesta pedagógica	Enfoques pedagógicos innovadores que garanticen flexibilidad y adaptabilidad
	Planes de estudios y currículos pertinentes con las necesidades educativas de los/las estudiantes
	Integración de formación para la prevención de violencias en ambientes familiares y cotidianos.
	Proceso sistemático de formación en democracia, derechos y perspectiva de género




Paciculturas


Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org

	<p>Proyectos Pedagógicos por Ámbitos de Aprendizaje desde los intereses de los/las estudiantes en 4 ámbitos (1 por semestre): yo - mi mundo - familia; comunidad - ciudad; región-país; planeta. En busca de generar alternativas desde la Paz.</p>
	<p>Gobierno escolar: ejercicio participativo permanente en la toma de decisiones y seguimiento al programa.</p>
	<p>Bienestar Pacicultor: condiciones mínimas para atender las necesidades relacionadas con el proceso formativo. Implica apoyo de la familia, espacios de aprendizaje adecuados, servicios básicos como afiliación a seguridad social, documentación, apoyo alimentario, de transporte, útiles escolares y material pedagógico.</p>
	<p>Evaluación permanente como proceso, promoción y certificación oportuna.</p>


Implementación:

- 

Se buscan aliados locales, Instituciones Educativas (en adelante IE) dispuestas a acoger el modelo, Universidades o entidades que ayuden en la convocatoria de docentes y personas para conformar equipos. Es fundamental que las IE acojan el modelo en su conjunto, a la población que atiende, y las estrategias y dinámicas que implica.
- 

Se conforma un GOL (grupo operativo local), conformado por un coordinador, gestores pedagógico - comunitarios y 1 monitor de campo con tareas administrativas, además de los docentes tutores. El GOL Se encarga de la operación del programa a nivel pedagógico, institucional, comunitario y administrativo. En lugares de poca cobertura el esquema se simplifica en cuanto a personal. Se realiza un proceso de convocatoria con apoyo de entidades locales; luego un proceso de selección por parte del Observatorio para la Paz de acuerdo a las exigencias del modelo.

El Observatorio para la Paz se hace cargo de la formación de los coordinadores; así mismo del seguimiento y refuerzo a su desempeño, para garantizar la apropiación del modelo.

- 

Es fundamental la interlocución con las SED/SEM para el buen desarrollo del programa, generar alianzas para su fortalecimiento con sector público y privado.



Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org

Logros y resultados:

- El programa hace parte de la oferta educativa de modelos flexibles para atención a población afectada por la violencia del Ministerio de Educación Nacional. Este aval, reconocimiento y acogida del modelo se consolida luego de los resultados arrojados por la evaluación encargada por el Ministerio en el 2009, realizada por CODESOCIAL y cofinanciada por Consejo Noruego para Refugiados y la OIM.

La evaluación destaca la pertinencia del programa en relación con la población para la que fue diseñado, el alto nivel de egresados y estudiantes en cuanto a competencias ciudadanas – por encima de la media nacional – y permitió identificar aspectos por mejorar para su posterior ampliación de cobertura, en especial frente al desarrollo de competencias básicas. Que el modelo se convierta en política pública, equivale a que sea reconocido como una opción de acceso a la educación y de formación para la vida de muchos jóvenes y adultos desescolarizados y en extra edad, cuyas necesidades educativas exigen un modelo flexible y adaptable a sus condiciones, porque de lo contrario continuarían el ciclo: desplazamiento – vulnerabilidad – ausencia de oportunidades – empobrecimiento.

El país cuenta con una innovación educativa pensada y diseñada desde la Paz como Cultura y Pedagogía, como posibilidad para personas que, de otro modo, no tendrían acceso a la educación.

- Participación de 3960 personas en 5 años de implementación del modelo. De los cuales 3642 han participado en calidad de estudiantes, 292 personas en los Grupos Operadores Locales como docentes – tutores, gestores pedagógicos y coordinadores y 26 personas han pasado por el equipo pedagógico creador y de monitorías.

En su fase de diseño y consolidación (2006-2008), en 5 ciudades colombianas, participaron aproximadamente 1400 jóvenes, entre los cuales se cuenta a quienes han permanecido y lograron graduarse satisfactoriamente, como aquellos que abandonaron el programa, en su mayoría por razones externas (nuevos desplazamientos y migraciones económicas, búsqueda de trabajo, problemas personales, enfermedad, embarazos de alto riesgo) y sólo en un muy pequeño porcentaje por razones internas al programa.

Al hablar de más de 3000 personas atendidas, se evidencia que el *Bachillerato Pacicultor* contribuye a la ampliación de cobertura de la educación básica y media en Colombia; el mejoramiento de la calidad, asociado a la pertinencia y oportunidad de programas con población en situación de desplazamiento; el apoyo al cumplimiento del derecho a la educación, expresado en el desarrollo de programas gratuitos, que garanticen el acceso y promuevan la permanencia respondiendo a las expectativas de los participantes.

Se ha llegado a 1076 personas en la fase de expansión del programa, en la operación financiada por el Ministerio de Educación Nacional. Es importante mencionar que el programa continúa atendiendo a jóvenes, como en su fase de creación, en 4 municipios: Ocaña, Fundación, Santa Marta, Pasto y Tumaco, operando a través de las universidades públicas vinculadas en dicha fase, y con financiación del Consejo Noruego para refugiados.



Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org

En esta fase, han logrado acceder a su derecho a la educación mujeres víctimas del desplazamiento forzado, mujeres acogidas en el Auto 092 de la Corte Constitucional, jóvenes y hombres también en situación de desplazamiento o vulnerabilidad de 13 entidades territoriales.

Esta expansión del programa se ha hecho en 2 cohortes. La primera entre 2010 y 2011, en la cual participaron 480 mujeres en situación de desplazamiento forzado, extra edad y desescolarizadas. De las cuales se graduaron 365 entre el 30 de noviembre y el 13 de diciembre de 2011, en los municipios de: San José del Guaviare, Ibagué, Bogotá, Marinilla, Cúcuta, Sincelejo, Santa Marta, Turbaco y Cartagena. La segunda, entre 2011 y 2013, hasta la fecha han participado 596 personas entre mujeres y hombres en situación de desplazamiento y vulnerabilidad. En relación a los docentes tutores, aproximadamente han participado 80 profesionales en los Grupos Operadores Locales, en la primera cohorte; en la segunda aproximadamente 38 personas.

- El *Bachillerato Pacicultor* ha estado en 18 municipios, con el apoyo de 3 universidades públicas, 21 Instituciones Educativas y 18 Secretarías de Educación.
- 714 jóvenes graduados como bachilleres gestores de paz y convivencia, en la fase de diseño y consolidación del programa. Para estos jóvenes la paz adquiere un valor y una utilidad cotidiana porque les permitió re-significar y mejorar sus condiciones de vida.
- 362 mujeres desplazadas reciben su grado como bachilleres pacicultoras entre noviembre y diciembre de 2011, en 9 municipios: Bogotá, Cartagena, Cúcuta, Ibagué, Marinilla, San José, Santa Marta, Sincelejo y Turbaco.
- Más de 3000 familias de las y los estudiantes que han hecho parte del Bachillerato, al igual que las comunidades de acogida y de sus entornos cotidianos, han sido impactadas por el programa.
- Capacidad instalada pedagógica, comunitaria y administrativa en grupos de operación locales (GOL) en 18 municipios.
- Alianzas con 3 Universidades públicas que conocen, apoyan y facilitan la operación del programa, difundiendo la cultura de paz en sus cátedras, para ampliar el espectro educativo de sus estudiantes y consolidar una escuela de posibles docentes tutores para el *Bachillerato Pacicultor*.
- 22 Instituciones Educativas han integrado el programa a sus Proyectos Educativos Institucionales; fortalecen sus procesos de mejoramiento institucionales desde la Pacicultura, como herramienta que agencia alternativas de transformación cultural e innovación pedagógica desde la paz y parte de sus plantas docentes han participado en diplomados y actividades de formación en pedagogías flexibles para poblaciones en emergencia.
- Estructuradas y validadas las bases (fundamentos y principios pedagógicos, currículo y metodología) de una escuela docente de Paz como Pedagogía y transformación Cultural, en la cual han participado más de 290 personas, en calidad de docentes – tutores, gestores pedagógicos, comunitarios y coordinadores.
- Material pedagógico (con herramientas conceptuales y didácticas) validado a lo largo de los 5 años de vida del Bachillerato y condensado en 2 canastas educativas y diferentes publicaciones sobre el Programa, tanto a nivel nacional como internacional.
- Experiencia consolidada de un equipo pedagógico interdisciplinar, creador del modelo pedagógico y pionero en su montaje, implementación, acompañamiento y seguimiento a nivel nacional y local.



Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org



Las y los estudiantes del Bachillerato superan las lógicas de victimización, trascienden la idea sobre el ser víctima como un estado permanente e incluso naturalizado, a una condición temporal y superable. En este sentido, la percepción que se tiene sobre el ejercicio de los derechos igualmente cambia, porque los estudiantes y bachilleres pacicultores, luego de reconocerse como víctimas, superan dicha condición empoderándose progresivamente a partir de sus procesos de formación. Superan las barreras simbólicas que también les impedían acceder al derecho a la educación y se convierten en protagonistas de su proceso de aprendizaje, re-significan sus proyectos de vida, tanto personales, como familiares y comunitarios.

Entonces, el *Bachillerato Pacicultor* se convierte en camino hacia la autonomía y la autodeterminación. Los hombres y mujeres que hacen parte del programa recuperan la confianza en sus capacidades de aprendizaje, de este modo, a pesar que las condiciones externas continúen siendo precarias, se asumen desde otras lógicas, desde la creatividad, la transformación cultural, la ética del cuidado y la práctica de una ciudadanía activa.

En términos de sus saberes, las y los estudiantes se aproximan al mundo de un modo complejo. En sus palabras, ahora pueden “ver más allá” de lo aparente. Desarrollan competencias y aprendizajes para pensar y conocer de modo crítico, al igual que competencias afectivas, en relación a la convivencia pacífica, laborales generales, de auto-cuidado, comunicativas, saber hacer en comunidad, a ser ciudadano desde la paz y a formular proyectos, desarrollarlos y presentar resultados.

Frente a competencias básicas (áreas convencionales del conocimiento), mejoran sus habilidades argumentativas, de proposición y, sobre todo, lecto – escritoras, mejoran sus procesos de pensamiento matemático, adquiriendo simultáneamente conocimientos específicos a partir de sus intereses de aprendizaje. Por otro lado, las y los estudiantes transforman sus ideas preconcebidas sobre la paz, la violencia y el conflicto. Lo cual también sucede con sus familias y comunidades inmediatas, quienes transforman sus imaginarios y representaciones sobre la paz como posibilidad para la vida.



Existen derivaciones del Bachillerato como un programa de alfabetización diseñado y piloteado por el Observatorio para la Paz, el cual surgió a partir de la necesidad de un trabajo de alfabetización con los padres y familiares de las y los estudiantes.



Para los beneficiarios del programa, la proyección comunitaria se asume como esencia del proceso de aprendizaje, con el propósito de generar liderazgos juveniles constructivos, solidaridades entre mujeres, redes sociales y familiares y contribuir a la construcción de ambientes propicios para evitar la vinculación al conflicto armado u otras redes de violencia.



Paciculturas

Línea de trabajo del Observatorio para la Paz

Mayor información escribanos a: paciculturas@obserpaz.org